

## EXAMEN NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ENES)

### INSTRUCTIVO ENES

Este instructivo tiene como propósito fundamental poner en su conocimiento la estructura general que posee el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) que se empleará para el ingreso a la educación superior, que a su vez forma parte del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA).

#### *¿Qué es el ENES?*

Es un instrumento de evaluación aptitudinal de baja sensibilidad a la instrucción formal, ya que no se relaciona directamente con los planes de estudio de bachillerato. Asimismo, es un examen de alto impacto personal, por la trascendencia que esta evaluación determina en la decisión de cada postulante.

#### *¿Qué ámbitos cognitivos evalúa el ENES?*

Debido a su naturaleza, el ENES evalúa aptitudes básicas para el aprendizaje a través de diversas preguntas denominadas ítems. En la tabla 1 se muestra la estructura general de la prueba.

Tabla No.1

Área	Ítems para calificar	Ítems piloto	Total
Aptitud verbal	36	4	40
Aptitud numérica	36	4	40
Razonamiento abstracto	36	4	40
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>120</b>

Los **ítems piloto** están a prueba para identificar su calidad y poder incluirlos en futuras versiones. Éstos no son tomados en cuenta para la calificación final del examen.

#### *¿En qué consiste cada una de estas aptitudes?*

## 1. APTITUD VERBAL

Es la aptitud o capacidad de análisis que poseen los seres humanos para manejar el lenguaje simbólico, el empleo correcto de vocabulario, significado de palabras, frases, oraciones y párrafos. El dominio de esta habilidad implica la comprensión del material escrito mediante el análisis lógico de la semántica, la sintáctica y las relaciones entre palabras y conceptos.

Dentro del razonamiento verbal, varios ámbitos cognitivos se toman en consideración, entre los que están:

- Sinónimos
- Antónimos
- Analogías
- Frases Incompletas
- Lectura comprensiva
- Orden de oraciones
- Refranes

La estructura general de los ítems se basa en una instrucción seguida de un planteamiento con cuatro opciones de respuesta en donde sólo una es la correcta. En los siguientes ejemplos se muestran diferentes tipos de ítems con la respuesta correcta resaltada en **NEGRILLA Y SUBRAYADO**.

(1) **Sinónimos**. Los ejercicios de este componente se relacionan con la habilidad para identificar un significado equivalente o cercano con la palabra propuesta.

**Instrucción:**

**En los siguientes ítems, usted deberá elegir la palabra con significado similar a la escrita con letra mayúscula.**

**Planteamiento: ATENTO**

- a) **Enfocado**      b) Distraído      c) Estudioso      d) Abrigado

**Planteamiento: DORMIR**

- a) Despertar      b) Desvelar      **c) Pernoctar**      d) Madrugar

**Planteamiento: INFORMAR**

- a) Callar      **b) Comunicar**      c) Desinformar      d) Preguntar

- (2) **Antónimos.** Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para reconocer el significado opuesto que poseen las palabras.

**Instrucción:**

En los siguientes ítems, usted deberá elegir la palabra de significado opuesto a la escrita con letra mayúscula.

**Planteamiento: CAPCIOSO**

- a) Claro      b) Calmoso      c) Vanidoso      d) Piadoso

**Planteamiento: RESTRINGIR**

- a) Delimitar      b) Permitir      c) Ajustar      d) Establecer

**Planteamiento: PONER**

- a) Quitar      b) Colocar      c) Plantar      d) Ostentar

- (3) **Analogías.** Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para establecer relaciones de comparación entre conceptos relacionados.

**Instrucción:**

De los siguientes ejercicios, seleccione la alternativa que establezca la misma relación que hay entre las dos primeras palabras.

\_\_\_\_\_ es a fruta como clavel es a \_\_\_\_\_

- a) **Manzana-flor**      b) Piña-planta      c) Adorno-flor      d) Suave-fragancia

**Respuesta: Manzana es a fruta, como clavel es a flor**

\_\_\_\_\_ es a playa como río es a \_\_\_\_\_

- a) Mar-ribera      b) Marea- balneario      c) Bote-crucero      d) Torrente-marea

**Respuesta: Mar es a playa, como río es a ribera**

\_\_\_\_\_ es a Pekinés como gato es a \_\_\_\_\_  
a) Gato-perro      b) Bobino-Equino      **c) Perro-Angora**      d) Pato-Samoyedo

**Respuesta: Perro es a Pekinés, como gato es a Angora**

(4) **Frases Incompletas.** Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para concluir la relación lógica entre palabras que forman la oración.

**Instrucción:**

**A continuación, usted encontrará frases incompletas a las cuales se les ha omitido dos palabras. Para que la oración posea un sentido lógico, deberá elegir la opción que mejor complete la oración.**

No se sale adelante celebrando \_\_\_\_\_ sino superando \_\_\_\_\_.

- a) alegrías-debilidades
- b) hechos-complejos
- c) triunfos-fracasos**
- d) dichas-problemas

Cuando un \_\_\_\_\_ bueno comete un crimen, sigue siendo hombre, pero deja de ser \_\_\_\_\_.

- a) ladrón-respetable
- b) hombre-bueno**
- c) trabajador-persona
- d) criminal-libre

Criticar a otra persona es \_\_\_\_\_, por el contrario, revisar nuestros propios errores se vuelve \_\_\_\_\_.

- a) Fácil-difícil**
- b) Posible- sencillo
- c) Difícil- complicado
- d) Rápido-posible.

(5) **Lectura comprensiva.** Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para determinar el significado de palabras y oraciones presentadas en forma escrita. Permiten evaluar las capacidades de análisis y síntesis, contempladas en el proceso de discriminación escrita. Estos ejercicios facilitan además el establecimiento de relaciones

entre oraciones y párrafos, mediante la capacidad de extraer ideas que pueden ser principales o secundarias.

**Instrucción:**

**A continuación, usted encontrará un fragmento de lectura, el cual deberá leer con atención para escoger una de las cuatro opciones de respuesta.**

**RECURSOS NATURALES DEL ECUADOR**

Todos sabemos que los recursos naturales se dividen en: renovables y no renovables.

Recursos renovables son los que, bajo un aprovechamiento racional, tienen la capacidad de recuperar su situación anterior, como pasa con los bosques, el suelo y el agua.

Recursos no renovables son los que no tienen la capacidad de recuperarse o regenerarse después de ser aprovechados, como sucede con el petróleo y los minerales.

Uno de los mayores recursos naturales del Ecuador es la biodiversidad o diversidad biológica, que se define como la totalidad de genes, especies y ecosistemas presentes en una región determinada.

Por lo tanto, conservar la biodiversidad significa proteger las especies silvestres en reservas naturales, mantener los procesos ecológicos que sustenten la vida en la tierra y preservar la riqueza genética.

**De acuerdo al texto, el Ecuador es un país rico en recursos:**

- a) No renovables
- b) Biodiversos**
- c) Naturales
- d) Renovables

**De acuerdo al texto, los recursos renovables se refieren a:**

- a) La totalidad de genes, especies y ecosistemas
- b) Aquellos que tienen capacidad de recuperar su situación anterior**
- c) La biodiversidad existente en el Ecuador
- d) La riqueza genética y los procesos ecológicos

**A continuación, usted encontrará un fragmento de lectura, el cual deberá leer con atención para escoger una de las cuatro opciones de respuesta.**

### **EL PAIS DE LOS COLORES Y TEXTURAS.**

El Ecuador presenta un matiz exuberante de culturas, las mismas que se encuentran distribuidas en espacios geográficamente establecidos, permitiendo de esta manera crear un bagaje rico de ritos y costumbres en cada una de sus regiones.

Fruto de esta coexistencia, la interculturalidad exige el respeto mutuo de los saberes propios de cada grupo étnico, en un proceso dinámico donde el diálogo es un instrumento básico que permite generar aprendizajes mutuos. De esta manera, la intolerancia a las diferencias grupales será abolida y mancomunadamente se generará una sociedad más armónica y justa.

**De acuerdo al texto, las culturas en el Ecuador se encuentran:**

- a) Distribuidas históricamente
- b) En espacios geográficos establecidos**
- c) En lugares inaccesibles
- d) Aisladas en sus espacios geográficos

**De acuerdo al texto, el respeto mutuo de los saberes de cada grupo étnico se genera a través de:**

- a) El diálogo.**
- b) La imposición
- c) La intolerancia
- d) La coerción

(6) **Orden de oraciones.** Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para determinar la coherencia y la expresión de un juicio lógico en una oración, en función de la utilización de reglas gramaticales básicas.

**Instrucción:**

**A continuación, usted encontrará un grupo de palabras que conforman una oración. Seleccione la opción que ordene todas las palabras en una oración con sentido lógico.**

**chicos/los/una/mariposa/atraparon/azul.**

- a) Los chicos atraparon una mariposa azul.**
- b) Una mariposa azul atrapada por los chicos
- c) Azul era la mariposa que atraparon los chicos
- d) Los chicos una mariposa azul atraparon

**creación/los/inspiran/colores/mi/arcoíris/del**

- a) Del arcoíris mi creación los colores inspiran
- b) Los colores del arcoíris mi creación inspiraron
- c) Los colores del arcoíris inspiran mi creación**
- d) Mi creación del arcoíris los colores inspiran

**una/árbol/posee/de/fragancia/el/primaveral/eucalipto**

- a) De una primaveral fragancia posee el árbol de eucalipto
- b) El árbol primaveral de eucalipto posee fragancia
- c) Primaveral es la fragancia del árbol de eucalipto
- d) El árbol de eucalipto posee una fragancia primaveral**

(7) **Refranes.** Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para determinar la coherencia, el significado y el mensaje que encierra una oración.

**Instrucción:**

**De las siguientes preguntas, seleccione la opción que muestre el significado de la oración.**

**Cuando el río suena piedras trae.**

- a) La corriente del río es demasiado fuerte para arrastrar piedras
- b) Los comentarios y rumores llevan una parte de verdad**
- c) Los comentarios de una persona siempre son verdad
- d) Las personas se convencen fácilmente de lo que escuchan.

**Del dicho al hecho, hay mucho trecho.**

- a) Todos los propósitos siempre se pueden cumplir.
- b) La distancia entre el hecho y el trecho es muy corta.
- c) No siempre se cumplen los propósitos que se declaran.**
- d) Las intenciones son más importantes que las acciones.

**Más sabe el diablo por viejo que por diablo.**

- a) Los diablos son muy listos.
- b) Las personas mayores olvidan hechos recientes, pero recuerdan mejor lo pasado.
- c) Las personas mayores van acumulando sabiduría a lo largo del tiempo.**
- d) El diablo es sabio por su edad.

## 2. APTITUD NUMÉRICA

Es la aptitud o capacidad que tiene una persona para inferir relaciones que se expresan en números y para razonar con material cuantitativo. Involucra la habilidad para estructurar, organizar y resolver problemas matemáticos que están vinculadas con operaciones de matemática básica, siendo estas: suma, resta, multiplicación y división, trabajo de números naturales, fracciones y porcentajes.

### Instrucción:

**A continuación, usted encontrará ejercicios de razonamiento numérico, los mismos que deberán ser leídos con atención para escoger una sola opción de respuesta correcta.**

Si Andrés presta la mitad del dinero que tiene a Pablo y Pablo cancela el préstamo devolviéndole 55 dólares pagándole 5 USD de interés ¿Cuánto dinero tenía Andrés?

- a) 60 USD      **b) 100 USD**      c) 75 USD      d) 120 USD

El promedio aritmético de las edades de 4 hombres es de 48. Ninguno de ellos es menor de 45 años ¿Cuál es la máxima edad que podría tener uno de ellos?

- a) 50      b) 53      **c) 57**      d) 59

En un salón de clase, el número de mujeres equivale al 80% del total de sus asistentes, si se retiran el 20% de dichas mujeres ¿Qué porcentaje del resto son hombres?

- a) 23,8%**      b) 22,5%      c) 25,5%      d) 20%

## 3. RAZONAMIENTO ABSTRACTO

Es la capacidad para procesar la información a través de herramientas del pensamiento tales como el análisis y la síntesis, la imaginación espacial, el reconocimiento de patrones y la habilidad de trabajar y razonar con símbolos o situaciones no verbales. Las respuestas correctas se encuentran SUBRAYADAS.

Dentro del razonamiento abstracto se toma en consideración varios subprocesos, siendo estos:

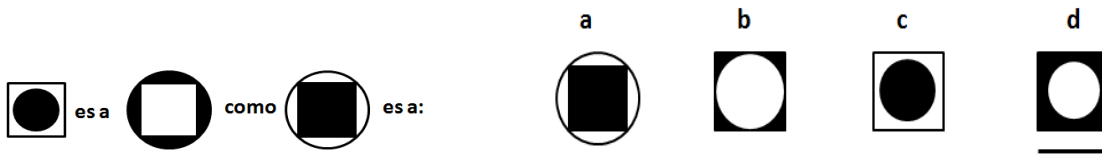
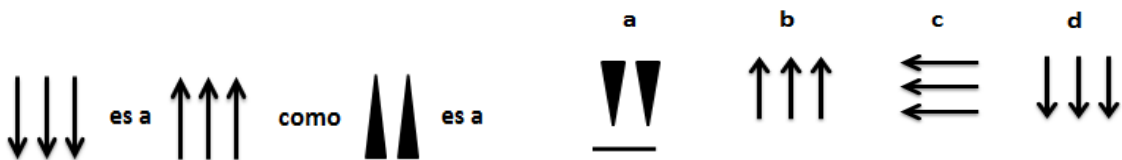
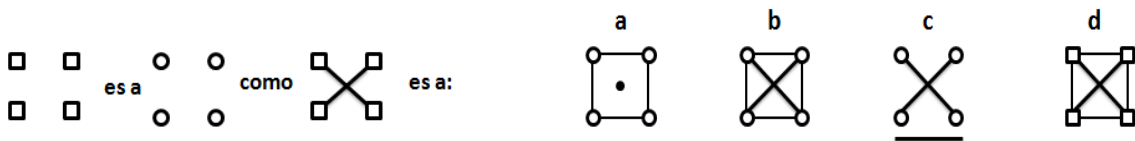
- Analogías Gráficas
- Secuenciación
- Matrices Gráficas



**(1) Analogías Gráficas.** Los ejercicios de este componente, evalúan la habilidad para reconocer relaciones de comparación entre un grupo de imágenes gráficas, generando un proceso de discriminación de un estímulo gráfico.

**Instrucción:**

De los siguientes ejercicios, seleccione la alternativa que establezca la misma relación que hay entre el primer par de figuras.

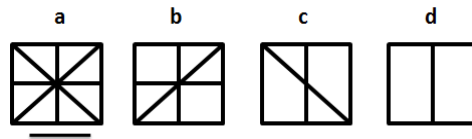


**(2) Secuenciación.** Evalúa la capacidad para reconocer procesos de seguimiento mediante la discriminación de un proceso secuencial en donde cada figura cambia de acuerdo a una determinada regla.

**Instrucción:**

De los siguientes ejercicios, seleccione la alternativa que establezca la secuencia.





(3) **Matrices Gráficas.** Evalúa la capacidad para reconocer procesos de seguimiento y proporcionar del elemento faltante en una matriz secuencial.

**Instrucción:**

De los siguientes ejercicios, seleccione la mejor alternativa que establezca la secuencia.

